



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 2.5 Perú](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/).

Vea una copia de esta licencia en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN TARAPOTO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



TESIS

**“RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LAS
MANIFESTACIONES SEXUALES OBSERVABLES EN LOS
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
ELSA PEREA FLORES- TARAPOTO, MAYO – AGOSTO 2015”**

Para optar el título profesional de Obstetra

Autores:

Bach. en Obstetricia KARLA PAQUITA CARRASCO PINEDO.

Bach. en Obstetricia DAVID HARLINTON PAREDES DAVILA.

Asesor:

Obsta. Mg. CONSUELO DÁVILA TORRES

TARAPOTO - PERÚ

2015

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN TARAPOTO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



TESIS

**“RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LAS
MANIFESTACIONES SEXUALES OBSERVABLES EN LOS
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
ELSA PEREA FLORES- TARAPOTO, MAYO – AGOSTO 2015”**

JURADO CALIFICADOR:

Obsta. Mg. Pedro Vargas Rodriguez
Presidente

Obsta. Msc. Gloria Francisca Quijandria Oliva
Miembro

Obsta. Mg. Patricia Vasquez Pinchi
Miembro

DEDICATORIA

A Dios quien me guío por el buen camino, darme fuerza para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se me presentaba, enseñándome a encarar las adversidades sin perder ni desfallecer en el intento.

A mis padres Mirian Pinedo Vela y Airo Carrasco Pedraza, hermanos: Jorge, Dante y Wilton; y toda mi familia, porque creyeron en mí y me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ellos, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el orgullo y confianza que sienten por mí.

A todos los docentes de la Universidad Nacional de San Martín Facultad de Ciencias de la Salud, que nos compartieron sus conocimientos, enseñanza y amistad.

KARLA PAQUITA

DEDICATORIA

Uno de mis más grandes sueños se hace realidad, tras mucho esfuerzo, dedicación y empeño siento ahora en mi corazón la pasión de la educación, del servicio y la caridad. Todo esto lo que ahora estoy sintiendo no sería posible sin la ayuda de personas especiales a quienes DIOS puso a mi lado para ayudarme a forjar mi camino. Ofrezco mi vida y mi carrera con inmenso amor que ellos también tuvieron por mí.

Dedico este trabajo a mis padres y hermanos...

- Talma Dávila Tenazoa.
- Lisandro Paredes Mendoza.
- Hefner Arévalo Dávila.
- Saulo Tananta Dávila.
- Mamerto Tananta Dávila.
- Edilter Tananta Dávila.
- Carina Junet Paredes Dávila.
- Beyvi Berty Paredes Dávila.
- Rocio del Pilar Paredes Dávila.

Dedico este trabajo al amor de mi vida y a mi querido hijo...

- Lidia Hidalgo Cotrina.
- Joshua Paredes Hidalgo.

Y por supuesto dedico también este enorme logro a mis maestros de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, y del Hospital Iquitos César Garayar García – Iquitos. Como también a mis innumerables amigos que siempre estuvieron a mi lado en las buenas y en las malas.

DAVID HARLINTON

AGRADECIMIENTO

A nuestros padres, por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmiten en el desarrollo de mi vida y principalmente de mi profesión. Además gracias por haber fomentado en nosotros el deseo de superación y anhelo de triunfo en la vida.

Agradecimiento especial a la Obsta. Mg. Consuelo Dávila Torres, por haberme guiado en el desarrollo de la tesis y llegar a la culminación de la misma.

A mis amigos, por contribuir en llegar al final del camino y por cultivar esta gran amistad permanentemente.

A los docentes de la Universidad nacional de San Martín y en especial de la Facultad Ciencias de la salud Escuela Académico Profesional de Obstetricia que nos dieron sus sabias enseñanzas y nos permitieron ser parte de ellos.

¡Gracias!

LOS AUTORES

INDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen	viii
Summary	ix
I. INTRODUCCION	1
1.1. Marco conceptual	1
1.2. Antecedentes	4
1.3. Bases teóricas	9
1.4. Justificación	24
1.5. Problema	26
II. OBJETIVOS	27
III. HIPOTESIS	28
IV. MATERIALES Y METODOS.....	29
V. RESULTADOS	38
VI. DISCUSION	45
VII. CONCLUSIONES	50
VIII. RECOMENDACIONES	51
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	53
X. ANEXOS.....	58

INDICE DE TABLAS

N°	Título	Pág.
01	Características sociodemográficas de los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la II.EE. Elsa Perea Flores-Tarapoto, Mayo – Agosto 2015.	38
02	Tipo de familia más frecuente al que pertenecen los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la II.EE. Elsa Perea Flores-Tarapoto, Mayo – Agosto 2015.	49
03	Tipo de clima social familiar de mayor porcentaje en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la II.EE. Elsa Perea Flores- Tarapoto, Mayo – Agosto 2015.	40
04	Manifestación sexual observable más frecuente en los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación secundaria de la II.EE. Elsa Perea Flores- Tarapoto, Mayo – Agosto 2015.	41
05	Clima Social Familiar de mayor asociación a la manifestación sexual observable, de los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la II.EE. Elsa Perea Flores – Tarapoto, Mayo – Agosto, 2015.	42
06	Dimensiones del clima social familiar por las dimensiones de las manifestaciones sexuales voluntarias observables, de los estudiantes del 4to. Y 5to. Grado de educación secundaria de la II.EE. Elsa Perea Flores – Tarapoto, Mayo – Agosto, 2015	44

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre clima social familiar y las manifestaciones sexuales observables en los estudiantes de secundaria de la Institution Educativa Elsa Perea Flores-Tarapoto, mayo – agosto 2015”; estudio cuantitativo, explicativo, prospectivo, de corte transversal, cuya muestra fue 107 estudiantes, el instrumento de recojo de datos fue el cuestionario del Test de Moos que permite medir el Clima Social Familiar y el cuestionario de las Manifestaciones Sexuales observables, validados por expertos, se organizó los datos en base Excel 2010 y programa informático SPSS. V.22.

Los resultados fueron: Los adolescentes de educación secundaria de la II.EE. Elsa Perea Flores- Tarapoto, Mayo – Agosto 2015, se caracterizaron por ser del sexo masculino con 52,3% (56); el 61,7% (66) proceden de zona rural; el 43,9% (47) de sus padres son de estado civil convivientes; el 56,1% (60) pertenecen a la familia nuclear. Además manifiestan un clima social familiar de tipo medio o autoritario con el 69.2% (74) relacionado a la dimensión de Desarrollo principalmente con 75,7% (81). La manifestación sexual observable más frecuente es la masturbación 65 (60.8%).

En conclusión: Los adolescentes de educación secundaria de la II.EE. Elsa Perea Flores - Tarapoto, Mayo – Agosto 2015, presentan como Clima Social Familiar de mayor asociación a la dimensión de Desarrollo con la Masturbación como manifestación sexual observable, $X^2 = 3,981$, siendo $p = 0,045 < 0,05$.

Palabra clave: Clima Social Familiar, Manifestaciones Sexuales Observables, adolescentes.

SUMMARY

This study aimed to establish the relationship between family social climate and observable sexual demonstrations of high school students from the Educational Institution Perea Elsa Flores Tarapoto, May-August 2015 "; quantitative explanatory, prospective, cross-sectional study, whose sample was 107 students, the instrument gather data was the questionnaire Moos test to measure the family social climate and questionnaire observable sexual manifestations, validated by experts, the data was organized based Excel 2010 and SPSS software. V.22.

The results were: Teens secondary education II.EE. Elsa PereFlores a Tarapoto, May to August 2015, were characterized by being male with 52.3% (56); 61.7% (66) came from rural area; 43.9% (47) parents are cohabiting marital status; 56.1% (60) belong to the nuclear family. Also show a familiar social climate of medium or authoritarian with 69.2% (74) related to the development dimension mainly with 75.7% (81). The most common manifestation is observable sexual masturbation 65 (60.8%).

In conclusion: Teens secondary education II.EE. Elsa Perea Flores - Tarapoto, May-August 2015, presented as family social climate of greater association with the development dimension masturbation as sexual observable manifestation, $X^2 = 3.981$, $p = 0.045$ being <0.05 .

Keyword: Family Social Climate observable manifestations Sex, Teens.

I. INTRODUCCION:

1.1. Marco conceptual:

La adolescencia se concibe como un periodo crítico del desarrollo, donde ocurren grandes transformaciones que van generando un sentimiento de incertidumbre frente a lo que acontece. Es en esta etapa crítica del desarrollo normal que se da en la segunda década de la vida, cuando ocurren importantes cambios de orden biológico, psicológico y social, y que tienen como objetivo la formación de una identidad (1).

Cobra vital importancia el sentar las bases que se seguirán durante el resto de la vida. En esta etapa se desarrollan y consolidan importantes formaciones psicológicas, como la concepción moral del mundo, con todo un sistema de conceptos, criterios y opiniones propias acerca de la vida y las relaciones humanas y también se profundiza el concepto de sí mismo (2).

Durante los siglos XVIII y XIX las conductas sexuales como la masturbación, eran consideradas inapropiadas. En 1882 apareció el trabajo de Richard Kraft-Ebing "Psychopathia Sexualis", donde describe comportamiento sexuales patológicos. Por igual Sigmund Freud (1856 - 1939), en sus estudios demostró la trascendencia de la sexualidad en los individuos, con su teoría de la personalidad, teniendo como apoyo el

desarrollo sexual. Para misma época de Freud, el medico ingles Havellock Ellis, publico su obra psychology of sex. El describe que el deseo sexual es igual para hombres y mujeres y refuta que la masturbación ocasiona locura. Alfred Kinsey inicio el estudio sistemático de la sexualidad y en 1966 Masters y Johnson publican su libro "Respuesta Sexual Humana", anotando que tanto hombres como mujeres tienen la misma capacidad de respuesta sexual. La historia demuestra que el comportamiento sexual va a depender del contexto social, cultural e histórico en el cual se desarrolla el ser humano (3).

Esta situación crítica puede ser el resultado de las dificultades que estas adolescentes presentan en sus competencias psicosociales, "a causa de un ambiente de dificultades, rechazos e incertidumbre, sentimientos de inseguridad, vacío afectivo, bajo auto concepto, desconfianza hacia los hombres, distorsión de la realidad, ausencia de valores, en ocasiones estados de depresión y en muchos casos de desesperanza"(4).

La manera en que el individuo se adapta a sus diferentes medios de vida, depende en parte de la educación familiar y de la naturaleza de las relaciones padres-hijos, que van a constituir ese conjunto de características psicológicas e institucionales del grupo humano familiar dentro de un ambiente dado, y el cual se le conoce como clima social (Kemper 2000). Por esto para Moos (1974) el clima social dentro del

cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual (5).

En este contexto, Moos (1996) (citado en Gamarra, 2012) considera que el clima Social familiar se constituye en el conjunto de las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad, como atributos afectivos que caracterizan al grupo familiar en su ambiente. Por tanto Moos considera que una vez que los individuos se incorporan a la sociedad, es donde se revelan las deficiencias o fortalezas que se inculcaron en el seno familiar, si estas fueron positivas, funcionales y adecuadas, la interacción social posiblemente se dará en forma adecuada, si éstas fueron deficientes y negativas, existe la posibilidad de que aparezcan los problemas de conducta y la desadaptación al medio (6).

Por tanto, se establece que este estudio es importante para el conocimiento de las posibles relaciones entre el Clima Social Familiar y las Manifestaciones Sexuales Observables en los jóvenes de la Institución Educativa Elsa Perea Flores del distrito de Tarapoto, debido a presentar diversas condiciones para ser investigada: población urbana marginal, situada en la parte baja de dicho distrito y con población de bajos recursos y con deficiente comunicación familiar producto del clima social familiar.

1.2. Antecedentes:

Nares R., en su estudio *Influencia de la dinámica en la presencia de conductas de riesgos en adolescentes del Instituto Manuel c. Silva E. villa de Álvarez, México en el año 2009*, refiere que la comunicación con papá presentó una correlación significativa muy baja con tendencia negativa, lo que significa que a menor comunicación con papá aumenta la probabilidad de que se presenten conductas de riesgo por parte de los y las adolescentes. Los elementos de la dinámica familiar mantienen correlaciones significativamente entre ellos mismo, la comunicación con la figura paterna mantiene una correlación positiva altamente significativa con la comunicación de la mamá. Por otro lado, si disminuye la comunicación con el papá aumenta las situaciones de tensión en la familia (7).

Isaza L., en su estudio *“Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad”*, Colombia en el año 2010, refiere que la investigación cuyo objetivo fue estudiar el clima social de un grupo de familias y su relación con el desempeño en habilidades sociales de 108 niños y niñas entre dos y tres años de edad. Se evaluó el clima social desde tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, y el desarrollo social mediante seis repertorios conductuales. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Para evaluar el clima social familiar se utilizó la

Escala de clima social, y para evaluar las habilidades sociales, el Cuestionario de habilidades sociales. Se encontró que las familias cohesionadas, es decir, aquéllas que presentan una tendencia democrática caracterizada por espacios de comunicación, expresiones de afecto y un manejo de normas claras, son generadoras de un repertorio amplio de habilidades sociales; mientras que las familias con una estructura disciplinada, caracterizada por acciones autoritarias de los padres, se asocian con un nivel más bajo de desempeño social en los niños y niñas. Una situación similar se pudo evidenciar en las familias con una estructura sin orientación, caracterizada por el poco manejo de normas claras y una gran manifestación de afecto y satisfacción de los deseos de sus hijos e hijas (8).

Vargas. J., es un estudio cuyo propósito fue evaluar la posible incidencia que ejerce la percepción del clima social familiar sobre las actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. Argentina, 2009, cuya muestra fue 140 sujetos de ambos sexos de 18 a 24 años de edad, residentes en las provincias de Entre Ríos y Mendoza. Los instrumentos empleados fueron la adaptación de la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Fernández Ballesteros (1995), el Cuestionario de Actitudes ante Situaciones de Agravio (Moreno & Pereyra, 2000) y un cuestionario demográfico para recabar variables como edad, sexo y estado civil, entre otras. Los resultados del estudio indican que se encontraron diferencias

significativas con respecto a las actitudes venganza y perdón entre los grupos que presentaron diferente clima familiar. Las actitudes ante el agravio más agresivas se vieron afectadas por la percepción negativa del clima familiar. Las actitudes prosociales se relacionaron con un ambiente más favorable. Los resultados obtenidos parecen estar de acuerdo con el modelo complementario, que plantea que las relaciones familiares proporcionan un aprendizaje de valores y habilidades básicas para la interacción con los demás en otros ámbitos (9).

Delgado A., en su tesis titulada “Nivel de conocimientos sobre sexualidad y manifestación de impulsos sexuales en adolescentes de la I.E. José Granda”, Perú en el año 2009, refiere que en el Estudio cuantitativo, descriptivo de corte transversal, con una población conformada por estudiantes del 5° año de secundaria; seleccionándose una población de 162 adolescentes. Se encontró que las manifestaciones de los impulsos sexuales en la mayoría de los adolescentes se encuentran presentes los besos y caricias, seguido de masturbación con un 101(62.73%), contacto intergenital, 93 (57.76%) y relación coital 93 (57.76%), manifestación que se da a través de los besos, caricias, contacto íntimo y relaciones sexuales en la mayoría de los adolescentes, el cual en muchas ocasiones es sin protección lo que les obliga a enfrentar nuevas exigencias afectivas, morales y sociales, antes de estar preparados para ello, como en los casos de embarazos no previstos, o con las

consecuencias de padecer ITS y VIH. Por ello, necesitan comprensión y orientación para poder encauzar su despertar sexual, dado que no están aún preparados física, emocional y socialmente para hacerse cargo de las responsabilidades que implica la intimidad sexual en una relación de pareja (10).

Robles A, Lucila A., la investigación tuvo como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla – Callao, Perú en el año 2012, determina que la investigación descriptiva correlacional, cuya muestra fue de 150 alumnos entre 12 y 16 años. Para la recolección de los datos se aplicó el inventario de la escala Clima Social Familiar de Moos (1984). Los resultados de esta investigación demuestran que existe correlación baja entre el clima social familiar y la variable autoestima. Se concluye en que el clima social familiar que demuestran los alumnos de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla es parcialmente influyente en la autoestima de los estudiantes (11).

Santos P. Luis A., la investigación tuvo como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de una institución educativa del Callao, Perú en el año 2012, refiere que en la investigación descriptivo correlacional, cuya muestra fue 255 alumnos de 11 a 17 años seleccionados mediante una muestra

no probabilístico de tipo disponible. Para evaluar la variable clima familiar se utilizó la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trickett (2001) y para medir las habilidades sociales se aplicó un cuestionario de habilidades sociales de Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), ambos instrumentos adaptados por Santos (2010) con validez y confiabilidad aceptables. Asimismo, para la relación de variables y dimensiones se utilizó la prueba de correlación r de Spearman. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación positiva y significativa entre ambas variables, concluyendo que los alumnos presentan niveles adecuados de clima familiar además de niveles avanzados y desarrollados con respecto a las habilidades sociales, los mismos que tiene relación directa con el clima familiar (12).

A nivel Regional y local no se encontraron investigaciones relacionadas al tema de investigación.

1.3. Bases teóricas:

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

La familia: Es el conjunto de individuos que están relacionados entre sí, que interactúan, tienen una historia común y han formado una unidad diferenciándose de su entorno. Está legalmente es una red social con lazos e ideologías personalmente contruidos. Además es la institución social básica a partir de la cual se desarrollan otras instituciones (13).

Para el estudio consideramos que la familia es concebida como la asociación de personas que comparten propósitos de vida y que desean mantenerse unidos en el tiempo, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción (14).

Tipología Familiar:

- **Familia nuclear:** Es la unidad base de toda la sociedad, la familia básica, que se compone de esposo e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja. Entre los miembros deben darse unas relaciones regulares.
- **La familia extensa o consanguínea:** Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende de más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos, y demás.

- **Familia monoparental:** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre, excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- **Familias reconstituidas:** Compuesta por un progenitor con hijos que se une con una persona soltera sin hijos, de esta proviene la figura de los padrastros o madrastas
- **Familia adoptiva:** Es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción (15).

Roles y reglas del sistema familiar: El rol viene a ser el comportamiento que se espera de un determinado miembro que ocupa una posición específica y las reglas sirven como pauta de los modos de vida de una familia en su casa. Según Helen Bee, el rol es un vínculo que el individuo tiene para comunicarse y enfrentarse con el mundo, cumpliendo de esta forma con diferentes funciones, deberes y derechos que han sido introyectados en el núcleo familiar y social durante el desarrollo bio-psico-social de todo individuo. (16)

Clima Social familiar.

Franco (1994) señala tres aspectos básicos relacionados con la familia; el primero hace referencia a que la familia como estructura es cambiante y que estos cambios obedecen al periodo histórico y social de cada época; el segundo alude al proceso de socialización primario; este proceso tiene como objetivo que los hijos se comporten de acuerdo a las exigencias vigentes del contexto; tercero, todo grupo familiar tiene su dinámica interna y externa (17). Así mismo González (2000); subraya que el clima social familiar es el tejido de relaciones y vínculos atravesados por la colaboración, intercambio, poder y conflicto que se genera entre los miembros de la familia—padre, madre e hijos – al interior de ésta, de acuerdo a la distribución de responsabilidades en el hogar, la participación y la toma de decisiones (18).

En este sentido, el clima social familiar se puede interpretar como los encuentros entre las subjetividades, encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otros, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente. Al respecto Agudelo, afirma que el clima social familiar comprende las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social presente en las relaciones que se dan entre miembros que conforman la familia y que posibilita el ejercicio de

la cotidianidad en la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia (19).

Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar

Kemper, S. (2000) sostiene que el clima social es un concepto, cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente. Moos, R. (1974), manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo: una dimensión de Relaciones, una dimensión de Desarrollo y una dimensión de Estabilidad, las cuales se dividen a su vez en diez áreas.

***La Dimensión Relaciones:** Según R. H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett refieren que es el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia; así como también el grado de interacción conflictiva que la caracteriza (20). Comprende tres áreas: **Cohesión:** Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett (citado en Kemper, 2000) mide el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. Además El Ministerio de Educación (1998) lo considera como el sentimiento de pertenencia y referencia; en donde la familia es un grupo social en el cual sus miembros se identifican con ella y desarrollan un sentido de pertenencia a “nosotros” y hallan un marco referencial (valores, normas, costumbres, tradiciones, etc.) para actuar en la vida

social (29). **Expresividad:** Según R.H., Moos, B.S. Moos y E.J Trickett (citado en Kemper, 2000) explora el grado en el que les permite y animar a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. El Ministerio de Educación (1998) lo refiere como el dar amor, trato cálido, estímulo a cada uno de los miembros de la familia, independientemente de sus condiciones de varón o mujer, o bien de ser niño, joven, adulto o anciano. **Conflicto:** Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (citado en Kemper, 2000), es el grado en el que expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Por otro lado Pittman (1990), sostiene que la familia cuando atraviesa un conflicto se encuentra sin dirección, está en un momento de desarmonía, desequilibrio, aparecen problemas que no fueron resueltos en su origen. Este aparece cuando una situación de tensión presiona a la familia lo cual requiere ciertos cambios que no se pueden producir por una inflexibilidad o rigidez en esta o bien por que supera sus recursos. Los conflictos no son situaciones patológicas, sino momentos evolutivos de crecimientos de la familia que atraviesan todos los seres humanos, no obstante hay conflictos que acarrear toda la vida y que pueden convertirse en disfuncionales si no se logra una solución o cambio favorable (21).

***Dimensión Desarrollo:** Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) (citado en Calderon y de la Torre, 2005), esta escala evalúa la

importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las áreas: **Autonomía:** Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) (citado en Calderon y de la Torre, 2005), es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones. **Actuación:** Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) (citado en Calderon y de la Torre, 2005), es el grado en que las actividades (tal como en el colegio o en el trabajo), se enmarcan en una estructura orientada a la acción. **Intelectual-Cultural:** Según R.H Moos, B.S.Moos y E.J Trickett es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, sociales y culturales. Nolberto (1989) coincide en referir que el permitir que sus hijos conversen entre ellos y con ustedes, lean o escuchen música es una característica esencial que permite mejorar el clima social familiar. **Social-Recreativo:** Según Moos (1985) (citado en Calderon y de la Torre, 2005), mide el grado de participación en este tipo de actividades. **Moralidad Religiosidad:** Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett es importante que se le da a los valores de tipo ético y religioso`. Además Ministerio de Educación (1998) refiere que en la familia se transmiten y construyen valores culturales, ético, sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus miembros (22).

***La Dimensión Estabilidad:** Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J.Trickett refiere que es la estructura y organización de la familia, también es el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, comprende las siguientes áreas: **Organización:** Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett es la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Es así que el Ministerio de Educación (1998) dice “.....todas las sociedades por mas tradiciones o modernas que sean, crean sistemas de parentesco, que son formas de organización familiar que definen nuestras relaciones, derechos, obligaciones y sentimientos entre los miembros del grupo familiar....”

Control: Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), afirma que el control es la dirección en la que la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos (22).

La Teoría del Clima Social de Moos: Kemper (2000), la Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974), y ésta tiene como base teórica a la psicología ambientalista (23).

La Psicología Ambiental: Holahan, 1996; citado en Kemper, (2000) “La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación

relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente” (23).

Estilos familiares de socialización del clima familiar enfocado en categorías

El estilo de los padres (democrático, autoritario, etc.) también es influyente tanto en el proceso educativo de los estudiantes como en las relaciones familia-escuela. Para Pereira y Pino (2002) distingue “varios estilos educativos que vienen determinados por la presencia o ausencia de dos variables fundamentales a la hora de establecer la relación padres/madres/hijos”. Según se combinan el afecto y la exigencia, surgirán cuatro estilos familiares categorizados en alto, medio y bajo los cuales son: democrático, autoritario, permisivo. (23)

Clima social familiar alto

En el estilo democrático o positivo: los padres favorecen la autonomía de sus hijos potenciando su responsabilidad y su autoestima a través del diálogo, la tolerancia, se comprometen, buscan soluciones, expresan cariño y afecto, escuchan pacientemente y fomentan la participación. En

consecuencia, los hijos son respetuosos y tolerantes, y se convierten en adultos capaces de enfrentarse a los problemas, seguros, críticos, reflexivos y constructivos. (23)

Clima social familiar medio.

Hidalgo y Palacio (1999) refiere que el estilo autoritario: se caracteriza por unos padres que utilizan el poder para conseguir la obediencia. Privan de libertad a sus hijos, adoptan una actitud severa basada en una disciplina rígida e intransigente que sanciona de forma extremada hasta las faltas más leves. Los hijos se vuelven rebeldes e inadaptados, introvertidos y tímidos. Sus armas son la agresividad y la mentira y escaso nivel de comunicación suelen convertirse en adultos inmaduros e inseguros con una balanceada a escasa autoestima. Los padres que no suelen expresar abiertamente su afecto a los hijos y tienen poco en cuenta sus intereses o necesidades inmediatas. (23)

Clima social familiar bajo.

Hidalgo y Palacios (1999) indican que en sentido permisivo: los padres dejan a sus hijos hacer lo que quieren. No existen normas ni límites evitando así los conflictos y eludiendo sus responsabilidades. No transmiten noción de autoridad, son los intereses y deseos del menor los que parecen dirigir las interacciones adulto-niño/a, pues los padres están poco interesados en establecer normas, plantear exigencias o ejercer control sobre la conducta de los menores que les ayuden a desarrollar su inteligencia emocional y su sentido común. En este estilo permisivo

los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.
Dejan que sus hijos hagan lo que quieran, sin establecer controles
mínimos de disciplina. (23)

MANIFESTACIONES SEXUALES EN LA ADOLESCENCIA

Adolescencia: La adolescencia es un periodo de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez e inicio de la presencia de la adultez, para muchos jóvenes la adolescencia constituye un periodo de incertidumbre e inclusive de desesperación, para otros es una etapa de amistades internas, de aflojamiento de ligaduras con los padres y de sueños acerca del futuro (24).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia es un periodo de la vida que se inicia con los cambios biofisiológicos que experimentan las personas luego de finalizada la niñez y termina con la madurez sexual y reproductiva. La adolescencia comprende entre los 10 y 19 años de edad (25).

Manifestaciones sexuales

Durante la adolescencia se está madurando sexualmente, este hecho sumado a las influencias del ambiente social, hace que en los jóvenes se intensifiquen los impulsos sexuales y tengan mucha curiosidad por las manifestaciones sexuales que empiezan a experimentar o saben que han sido experimentadas por los demás. Por ello, los jóvenes buscan información pero muchas veces la encuentran parcial o distorsionada en publicaciones poco serias o con amigos que creen saber sobre el tema. Las manifestaciones sexuales deben ser analizadas amplias y

críticamente a la luz del conocimiento científico para erradicar MITOS, que originan comportamientos no deseados y conflictos, tanto en adolescentes como en adultos. Algunas manifestaciones sexuales se exteriorizan y por ello son OBSERVABLES, por lo cual es la razón de nuestra investigación; en cambio otras son interiores, por lo que son NO OBSERVABLES. Además ambas pueden ser VOLUNTARIAS o INVOLUNTARIAS (26).

Observables: Voluntarias

1. **Pornografía:** Según Venegas, 2009. Distinguirlo de erotismo, el cuál es la propiedad de un ser u objeto de estimular sexualmente; pornografía es todo material con contenido erótico que produce excitación sexual, se limita a la genitalidad resaltándola con exageración, se elabora con fines comerciales. Estas tres características hacen que la pornografía sea una expresión parcial y distorsionada de la sexualidad (26).

Algunas veces, las escenas pornográficas se asocian a la violencia, lo que constituye una deformación extrema de la sexualidad. A las imágenes que se aprovechan del erotismo para aumentar las ventas de productos comerciales se les llama pornografía “suave”.

Cabe aquí formular la siguiente pregunta que generalmente ronda en la cabeza de los adolescentes y porque no decirlo de los adultos también, debido a que ni ellos mismo conocen sobre el tema de la sexualidad.

¿Y qué efectos produce el ver pornografía? La mayoría de personas se excitan, pues las imágenes pornográficas están hechas con ese propósito, a otras personas les produce sensaciones de rechazo, miedo, asco, indiferencia entre otros; según sean las imágenes que se presentan y la forma de ser de quien las observa. Es natural la curiosidad e interés de los jóvenes por la pornografía, pero debemos recordar que: la pornografía presenta una sexualidad parcial, distorsionada y exagera la realidad. Es un error creer que la vida sexual debe ser tal como se ve en las revistas y películas pornográficas. Para obtener dinero, los productores de pornografía explotan la genitalidad aprovechando la natural curiosidad e interés de las personas por el sexo (26).

2. **La Masturbación:** Para Venegas es la autoestimulación de genitales para sentir placer. Se proporcionan las fases de la respuesta sexual humana con la diferencia de que no interviene la pareja. Existen muchos mitos al respecto: “los que se masturban se debilitan el cerebro y se vuelven locos o idiotas”; “desgasta la energía física y los que practican deportes no pueden rendir si se masturban”; “les sudan mucho las manos”; “le crecen pelos en la palma de la manos”; “la piel se llena de granos o se ponen pálidos y ojerosos”; son personas viciosas y desviados sexuales”. Las investigaciones científicas han demostrado que nada de esto es cierto. Solamente son mitos, es decir, creencias

infundadas que pasan de generación en generación. La masturbación es normal, no causa ningún daño físico ni mental. Son tan normales las personas que se masturban como las que no lo hacen. Ni siquiera se puede decir que la masturbación en exceso es perjudicial, porque como cada persona es diferente a otra, nadie puede decir cuando es exceso y cuando no lo es. En algunos casos, debido a problemas psicológicos la masturbación deja de ser una manifestación normal; en estos casos el joven se refugia en una masturbación muy frecuente.

Estas personas necesitan apoyo psicológico para determinar y superar las causas que están originando problemas, una vez superados el joven vuelve a la normalidad, pues la masturbación en estos casos, era una consecuencia del problema y no su causa. Existe también la masturbación compulsiva, es decir, la necesidad imperiosa incontrolable e inmotivada de masturbarse. Ello es síntoma de algún trastorno psiquiátrico que se presenta en casos muy raros y requieren ayuda especializada.

El autoerotismo es normal tanto en hombres como en mujeres y en cualquier edad de la vida, aunque en la adolescencia es más frecuente porque hay interés especial por el propio cuerpo y la sexualidad, además de estar influenciados por el ambiente social erotizado en que vivimos.(26)

3. **Relaciones coitales:** Es la unión íntima de dos personas a través del coito. La palabra coito generalmente se utiliza para referirse a la penetración pene vagina. Hay quienes a las relaciones coitales las llaman “hacer el amor”, “acto sexual”, y otras denominaciones. Erróneamente se le denomina relaciones sexuales cuando este término es más amplio, involucra todo tipo de relación de carácter sexual que se da en la pareja, por ejemplo abrazarse, besarse, acariciarse.

Una relación coital no debiera realizarse obligando a una persona o dejándose obligar; peor convenciendo a la pareja o dejándose convencer, pues ambos motivos suponen dominio de una persona sobre otra, lo cual es contrario al respeto mutuo, a la igualdad y el sentir afectividad para con una persona determinada. Tampoco las adolescentes no debieran tenerse relaciones sexuales solamente por curiosidad, porque sus cuerpos y los sentimientos de las personas no deben ser empleados para satisfacer ninguna curiosidad de ese tipo. Otro de los factores es el creer que se está enamorado(a) esto no es suficiente o lo único que cuenta para tener relaciones coitales.

La decisión de la persona o de la pareja sobre tener o no relaciones coitales, debe basarse en varios aspectos, entre ellos: a) Tener conocimiento de lo que significa la relación coital; b) Tener en cuenta los sentimientos, la escala de valores de uno mismo, de su pareja y los

valores de la sociedad en que viven; c) Tener conocimiento de las consecuencias de una relación coital, prevenirlas y estar en condiciones de asumirlas con responsabilidad; d) Actuar con criterios de igualdad, sinceridad, libertad, respeto mutuo, afecto y amor recíprocos.

Además de lo anterior, hay que tomar en cuenta que: a) El derecho a tomar todo el tiempo necesario para decidir; b) Poder consultar y pedir opinión o información a otras personas, especialmente a adultos de confianza que puedan ayudarnos con su experiencia y conocimientos; c) Poder amar a alguien y no necesariamente tener relaciones coitales, es nuestra decisión tenerlas o no y por tanto debe ser respetada. (26)

Observables: Involuntarias

1. **Sueños Húmedos:** Eyaculación durante el sueño por la madurez de órganos genitales. Este hecho se debe a que sus órganos genitales han madurado y por lo tanto hay producción de semen, que es eyaculado mientras el joven duerme (26).
2. **Erecciones peneanas:** se presenta al menor estímulo sexual y es frecuente, inesperada y difícil de controlar. Esto ocurre debido a que el joven aún no ha aprendido a controlar sus reacciones ante los estímulos eróticos. En la mujer se da la humedad vaginal, lo que a veces es percibido claramente y otras pasa inadvertido por ellas mismas (26).

1.4. Justificación e importancia del problema:

Las manifestaciones sexuales en la adolescencia es un tema de mucha importancia, debido a que en esta etapa de la vida, el ser humano sufre muchos cambios tanto físicos como psicológicos en una transición donde se deja atrás la inocencia de la niñez. La gran mayoría de la información que llega a los adolescentes no es la correcta ya que esta muchas veces proviene de los medios que no son los más convenientes es decir proviene de revistas, del Internet y de la televisión, medios masivos que muchas veces confunden a los adolescentes por no tener información adecuada o por presentar estereotipos que no son los reales, esto muchas veces provoca que los adolescentes formen ciertos criterios que no son los más apropiados. Además por la etapa que están viviendo y los cambios que se sufren muchas veces los adolescentes no tienen comunicación con sus padres pues a esta edad buscan independencia y la gran mayoría a veces se deja guiar por los amigos más que por los padres y maestros

Nuestra investigación pretende entonces identificar el grado de asociación, entre el Clima Social Familiar en sus dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad mediante los indicadores de alto, medio y bajo con las manifestaciones Sexuales Observables de los adolescentes; resultados que luego, teniendo en cuenta el microambiente al cual pertenece, buscar las estrategias para lograr que

su funcionamiento favorezca un estilo de vida saludable que promueva el bienestar y desarrollo personal y familiar.

La razón por lo que se quiso realizar la investigación fue por que se encontró diferentes problemas psicosociales que se plantean en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), siendo los principales: desinformación de conocimientos relacionados con la salud reproductiva, rendimiento académico deficiente, comunicación familiar deficiente e interceptada, conductas sexuales inadecuadas, actitud reactiva frente al conflicto.

Los resultados permiten conocer las manifestaciones sexuales y el clima social familiar de los adolescentes, lo cual, de manera correlativa, puede servir para sugerir recomendaciones a padres de familia, educadores, tanto como a los profesionales del sector salud en este proceso de formación, orientación, prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes. Con todo, los principales beneficiarios serán desde luego, los propios adolescentes de la Institución Educativa Elsa Perea Flores- Tarapoto, que es el contexto de nuestro trabajo.

1.5. Problema.

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y las manifestaciones sexuales observables en los adolescentes de secundaria de la II.EE.

Elsa Perea Flores - Tarapoto, Mayo – Agosto 2015?

II. OBJETIVOS.

2.1. Objetivo General:

- Establecer la relación entre el Clima Social Familiar y las manifestaciones sexuales observables de los adolescentes de secundaria de la II.EE. Elsa Perea Flores- Tarapoto, Mayo – Agosto 2015.

2.2. Específicos:

- Identificar características sociodemográficas de la población en estudio.
- Identificar el tipo de familia más frecuente al que pertenecen los adolescentes educación secundaria.
- Identificar el tipo de clima social familiar de mayor porcentaje en los adolescentes de secundaria.
- Identificar la manifestación sexual observable más frecuente en los adolescentes de secundaria.
- Identificar el tipo de Clima Social Familiar de mayor asociación a la Manifestación Sexual observables voluntarios, de los adolescentes de secundaria.

III. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.

H₀: No existe relación entre el Clima Social Familiar y las manifestaciones sexuales observables en las dimensiones de desarrollo y masturbación respectivamente, en los adolescentes de secundaria de la II.EE. Elsa Perea Flores - Tarapoto, Mayo – Agosto 2015.

H_i: Existe relación entre el Clima Social Familiar y la manifestaciones sexuales observables en las dimensiones de desarrollo y masturbación respectivamente, en los adolescentes de secundaria de la II.EE. Elsa Perea Flores - Tarapoto, Mayo – Agosto 2015.

IV. MATERIALES Y METODOS:

4.1. Tipo de estudio:

Investigación cuantitativa, explicativa, prospectiva, de corte transversal.

Cuantitativa: porque nos permitirá recoger, procesar y analizar datos cuantitativos numéricos sobre variables previamente determinadas.

Explicativa: porque mediante el estudio se establecerá la comparación de variables, estudiando estas según se dan naturalmente en los grupos.

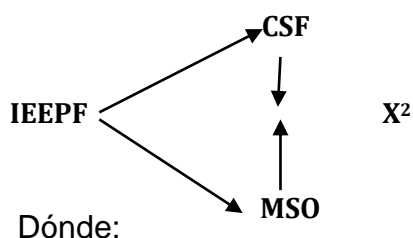
Prospectivo: Se registra la información según van ocurriendo los fenómenos.

Corte Transversal: Porque las variables se estudiarán simultáneamente en un momento determinado, haciendo un corte en el tiempo.

Descriptivo – Correlacional: determina el grado de relación o asociación existente entre dos o más variables

4.2. Diseño de investigación:

Representación gráfica:



IEEPF: Representa la muestra de estudio. (Alumnos de la Institución Educativa Elsa Perea Flores)

CSF : Clima social Familiar

MSO: Manifestación Sexuales Observables

X^2 : Estadístico de Contrastación

En el diseño de investigación se determinó el grado de relación existente entre dos o más variables. Permitió indagar hasta que punto los cambios de una variable dependen de los cambios de la otra. La magnitud de la relación se calculó mediante el estadístico de contraste X^2 . El nivel es independiente.

4.3. Universo, Población y Muestra

Universo: Todos los alumnos de la Institución Educativa “ELSA PEREA FLORES” del Distrito de Tarapoto matriculados en secundaria y que asistente en el presente año.

Población: En la Institución Educativa “ELSA PEREA FLORES” del Distrito de Tarapoto la población destinada lo conformarán los estudiantes de secundaria. A continuación se especifica detalladamente en el siguiente cuadro:

TOTAL DE NÚMEROS DE ALUMNOS MATRICULADOS EN LA II.EE. ELSA PEREA FLORES. TARAPOTO				
Adolescentes	N° de aulas	Hombre	Mujeres	Totales
Totales	4	56	51	107

Fuente: Dirección y Área Administrativa de la Institución Educativa Elsa Perea Flores

Muestra: conformada por el 100% de la población.

4.3.1. Criterios de inclusión.

- Estudiantes de la II.EE. Elsa Perea Flores
- Estudiantes de la II.EE. que deseen participar en el estudio.

4.3.2. Criterios de exclusión.

- Estudiantes de la II.EE. que no respondieron el cuestionario.
- Estudiantes de la II.EE. que no asistieron a clase el día de la encuesta

4.4. Procedimientos.

1. Se solicitó mediante una carta dirigida al Director de la Institución Educativa Elsa Pera Flores del Distrito de Tarapoto; Provincia de San Martín, Departamento de San Martín; autorización para la realización del presente proyecto.
2. Para la administración, de los instrumentos a los adolescentes se realizó en la hora de tutoría con la idea de no interferir con las clases. Donde inicialmente se les explicó el motivo de nuestra presencia y la importancia de la investigación.
3. Seguidamente se les otorgó a los alumnos un consentimiento informado, (ver anexo 8) en la que ellos libremente autorizaron su participación en la investigación, con la condición de garantizar la confidencialidad y el anonimato de los resultados.

4. Inmediatamente después, se les hizo entrega de los instrumentos que miden las variables de estudio y se les indico las instrucciones correspondientes de cada uno, a partir de ello se les otorgó el tiempo de 30 minutos aproximadamente para evaluación.
5. Se procedió a elaborar la base de datos para el procesamiento de la información, con programas estadísticos. Una vez obtenidos los datos, fueron introducidos a una base electrónica para analizarlos utilizando el programa estadístico SPSS versión 22.
6. Se procedió a la selecciones de las tablas y gráficos según los objetivos, problema e hipótesis de investigación.
7. Se procedió al análisis y discusión de los resultados que mostraron las tablas y gráficos.
8. Se elaboró las discusiones y recomendaciones sobre el estudio realizado.

4.5. Método e instrumentos de recolección de datos

Método:

Se utilizó el método cuestionario como instrumento para la recolección de los datos, ya que se considera que es más apropiado, debido a que el cuestionario contiene, "los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; que permite además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; y reduce la realidad a cierto número de datos esenciales que nos precisa para el objeto de estudio".

De acuerdo a las características de nuestra investigación y los enfoques desarrollados; las técnicas que utilizamos para la recolección de los datos son los siguientes:

- Se utilizó el cuestionario denominada “Cuestionario del Test de Moos”, servirá para medir el Clima Social Familiar de los alumnos de la Institución Educativa Elsa Perea Flores.
- Se utilizó el cuestionario de las Manifestaciones Sexuales observables de los adolescentes creada por los propios investigadores.

Instrumento:

Se utilizó dos instrumentos, uno de ellos es la escala de Clima Social Familiar (ver Anexo 3), creada en el año 1982, su versión original fue escrita en inglés por Moos. En 1993 fue adaptada por Ruiz Alva y Guerra Turín en Lima, Perú, la cual consta de 90 ítems. La población objetivo para la aplicación de este instrumento son adolescentes, siendo su aplicación individual o colectiva. La confiabilidad de este instrumento es de 0.91; la cual se obtuvo mediante el método de consistencia interna, utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach. A su vez la validez de la prueba FES, se obtuvo en un estudio de Guerra (1993) correlacionándolo con la prueba de Bell, específicamente en el área de ajuste en el hogar. Los coeficientes fueron, en el área de cohesión 0.87, conflicto 0.60, organización 0.51. También se prueba el FES con la escala TAMAI (área familiar) y a nivel

individual los coeficientes son; en cohesión es de 0.62, expresividad 0.53 y conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la escala FES. Por otra parte, la duración aproximada para su realización es de 30 minutos (39).

Además, esta escala considera las características socio - ambientales de todo tipo de familias, evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica familiar. La escala consta de 10 sub escalas que definen tres dimensiones fundamentales.

La primera dimensión denominada relación, evalúa el grado de comunicación y de interacción de los miembros; está integrada por tres sub-escalas: cohesión, expresividad y conflicto. La segunda es la dimensión de desarrollo, que mide el grado de importancia que tienen ciertos procesos de desarrollo personal, dentro de la familia; esta dimensión comprende las sub escalas de: autonomía, actuación, intelectual - cultural, social-recreativa y moralidad – religiosidad y la tercera es la dimensión de estabilidad, que proporciona información sobre la estructura, organización de la familia y el grado de control que normalmente ejercen unos miembros sobre otros. La forman dos sub escalas: organización y control.

Para la corrección del FES, se usó la hoja de respuestas (ver anexo 4) y se contó de manera horizontal los verdaderos y falsos, cada coincidencia valdrá un punto, siendo las puntuaciones máximas 9 en cada una de las 10 sub escalas, estas se anotaron en la casilla de puntuación directa (PD) (Ver

anexo 4). Después, se usó el BAREMO que sirvió para el análisis final de los resultados.

Ficha técnica del Instrumento de Escala de clima social familiar.

Escala valorativa del FES.

Para efectos de análisis, los datos aquí presentados fueron calculados realizando la suma de puntajes de los reactivos pertenecientes a cada uno de las sub-dimensiones para obtener la puntuación total de cada objeto. Se estableció una escala que midiera las categorías de las dimensiones de clima social familiar entre alto, medio, bajo. Esto se logró realizando una simple función aritmética: estableciendo el puntaje mínimo y máximo posible, luego generando 3 intervalos de igual tamaño dividiendo la diferencia de los puntajes entre 3 y sumándolo a partir del puntaje mínimo.

Distribución de puntuaciones para las dimensiones del clima social familiar.

Clima Social Familiar	Dimensión Relaciones (27)	Dimensión Desarrollo (45)	Dimensión Estabilidad (18)
Niveles			
Bajo	0 - 9	0 - 15	0 - 6
Medio	10 - 18	16 - 30	7 - 12
Alto	19 - 27	31 - 45	13 - 18

Fuente: Tomada de la Tesis de Lucila Robles de la Agreda, Lima – Perú (2012)

Para evaluar las manifestaciones sexuales observables de los adolescentes de la Institución Educativa Elsa Perea de Tarapoto se elaboró un cuestionario divididos en dos partes tanto para varones y para mujeres (ver anexos 5 y 6) que responden a las dimensiones de esta variable. El cuestionario cuenta con 14 ítems para los varones y 12 para la mujeres, todas ellas, preguntas cerradas se utilizó la técnica de “elección forzada” (Si o No) marcando con un aspa (X) la opción que el sujeto crea conveniente; lo cual también fue validado por el método de “juicios de expertos”.

Forma valorativa en tanto por ciento de la dimensión de las manifestaciones sexuales observables. (Voluntarios e involuntarios)

Cada sub dimensión (voluntarias e involuntarias) será medido en base al 100% en relación al total de adolescentes que respondieron dicha sub dimensión ya sea como presencia o ausencia.

El porcentaje mayor obtenido de las sub-dimensiones será directamente al valor porcentual de cada la dimensión. (Voluntaria e involuntaria). Esto quiere decir que si una de las tres de cada sub-dimensión obtiene mayor porcentaje, esta es el valor de la dimensión a la que corresponde.

Para la elaboración de este estudio, se utilizó el método cuestionario como instrumento para la recolección de los datos, ya que se considera que es

más apropiado, debido a que el cuestionario contiene, "los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; que permite además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; y reduce la realidad a cierto número de datos esenciales que nos precisa para el objeto de estudio".

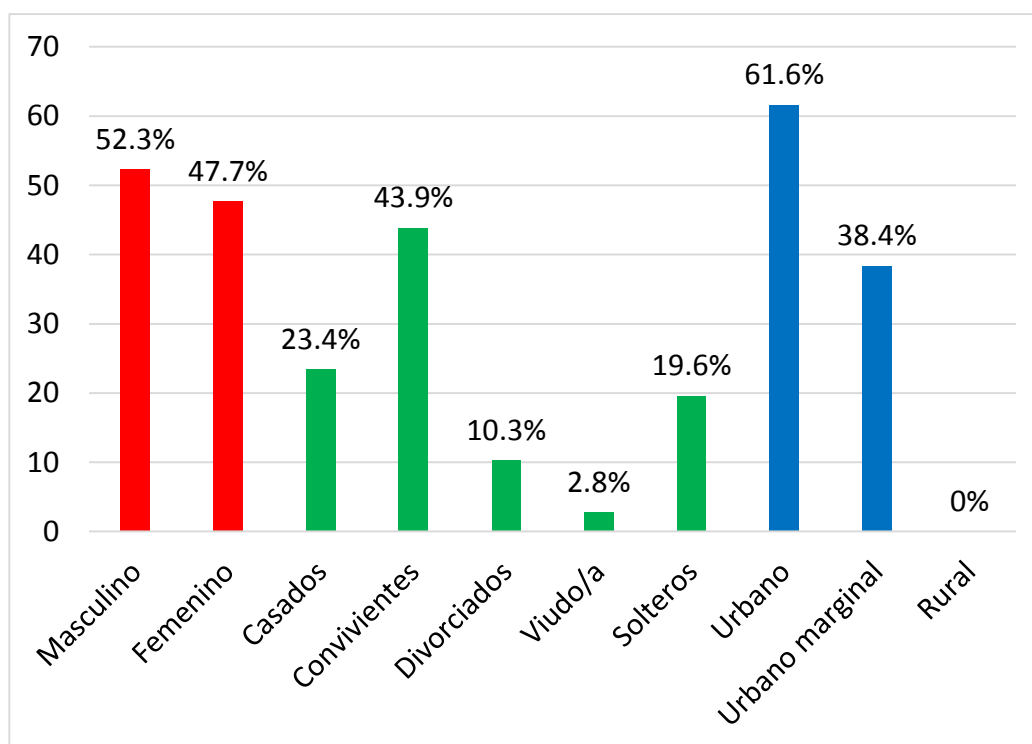
4.6. Plan de tabulación y análisis de datos.

Se realizó mediante el análisis estadístico descriptiva (rango, la media aritmética y la frecuencia) e inferencial (chi cuadrado) con el programa IBM SPSS Statistics, versión 22va; nos permitió plantear y efectuar el análisis descriptivo correlacional a las variantes de interés y en una posición correspondiente a la diferencia entre porcentajes, así mismo nos permitió elaborar los cuadros y gráficos respectivos mediante el uso del programa Excel 2010, a través de la construcción de una Base de Datos para la Sistematización de la Información.

V. RESULTADOS:

Tabla 01

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE LA II.EE. ELSA PEREA FLORES- TARAPOTO, MAYO – AGOSTO 2015



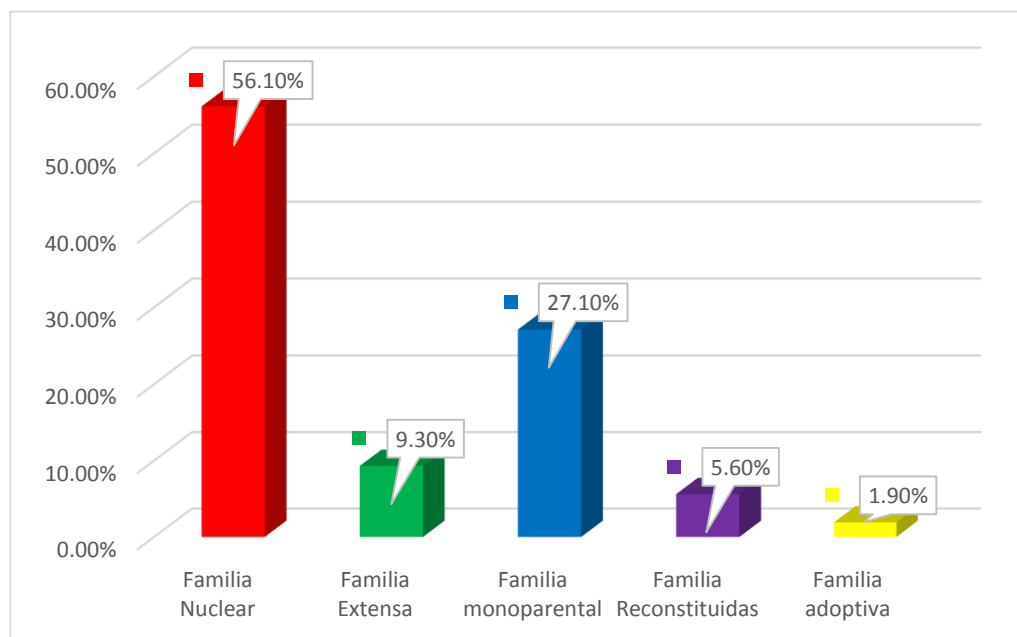
Fuente: Elaboración propia de la investigación.

Observamos las características sociodemográficas de los adolescentes en estudio. El 52,3% son del sexo masculino y el 47,7% del sexo femenino. El 43,9% de los estudiantes, sus padres son convivientes; seguido del 23,4% cuyos padres son casados; el 10,3% de los estudiantes tienen padres divorciados.

El 61,6% de los estudiantes de secundaria proceden de la zona urbana, seguido del 38.4% que proceden de la zona urbano marginal.

Tabla 02

TIPO DE FAMILIA MÁS FRECUENTE AL QUE PERTENECEN LOS ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE LA II.EE. ELSA PEREA FLORES- TARAPOTO, MAYO – AGOSTO 2015

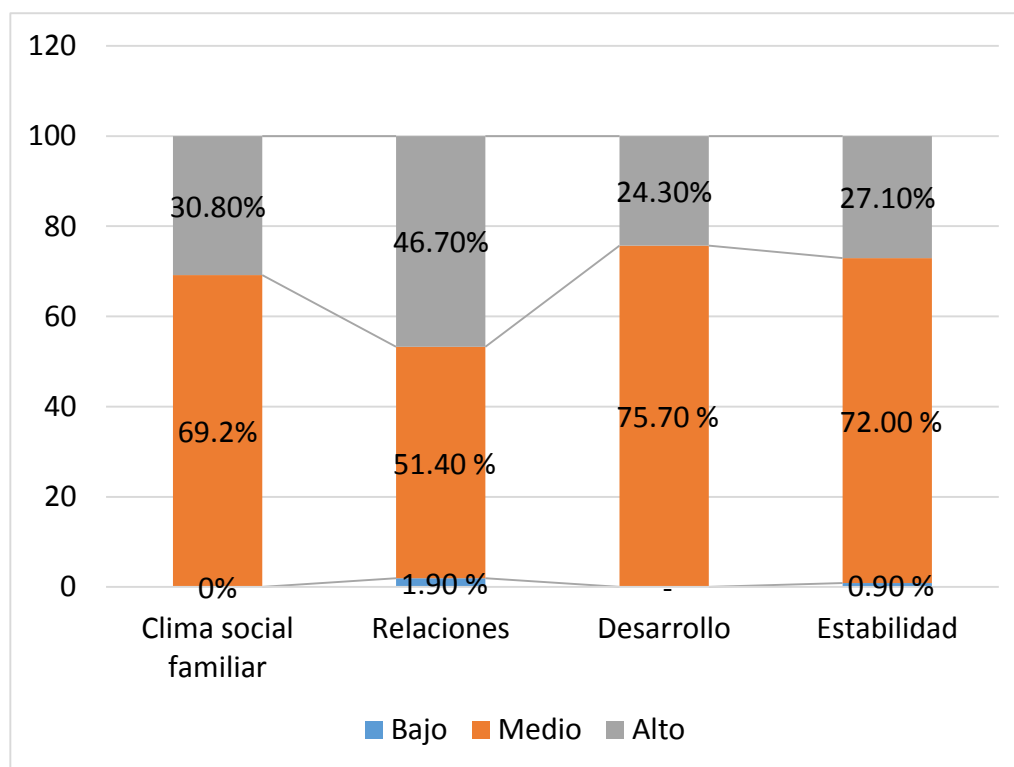


Fuente: Elaboración propia de la investigación.

Observamos lo relacionado al tipo de familia al que pertenecen los estudiantes por el grado de estudio, es decir según con quién viven, observándose que la mayoría de ellos viven con ambos padres, el 56,1% (60) de los estudiantes de secundaria, tienen un tipo de “familia nuclear” Así mismo, se observa que a las familias monoparentales ocupando el segundo lugar entre las familias de los adolescentes con un 27.1% (29).

Tabla 03

TIPO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE MAYOR PORCENTAJE EN LOS ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE LA II.EE. ELSA PEREA FLORES- TARAPOTO, MAYO – AGOSTO 2015.



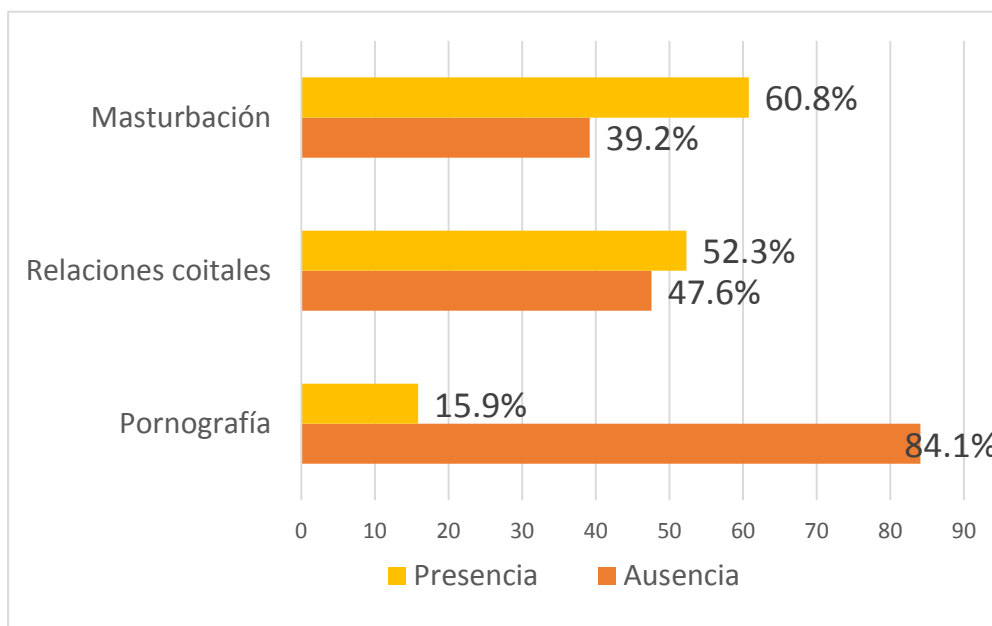
Fuente: Elaboración propia de la investigación

Nos muestra el clima social familiar que tienen los adolescentes observando que el 69,2% (74) tienen un clima social familiar medio o autoritario y el 30,8% (33) un clima social familiar alto o democrático.

Con respecto a las dimensiones, observamos que los adolescentes tienen un clima social familiar medio: 51,4% (55) en la dimensión relación; el 75,7% (81) en la dimensión desarrollo y el 72,0% (77) tienen clima social familiar medio en la dimensión estabilidad. Siendo de mayor porcentaje la dimensión de desarrollo.

Tabla 04

MANIFESTACIÓN SEXUAL OBSERVABLE MÁS FRECUENTE EN LOS ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE LA II.EE. ELSA PEREA FLORES- TARAPOTO, MAYO – AGOSTO 2015.



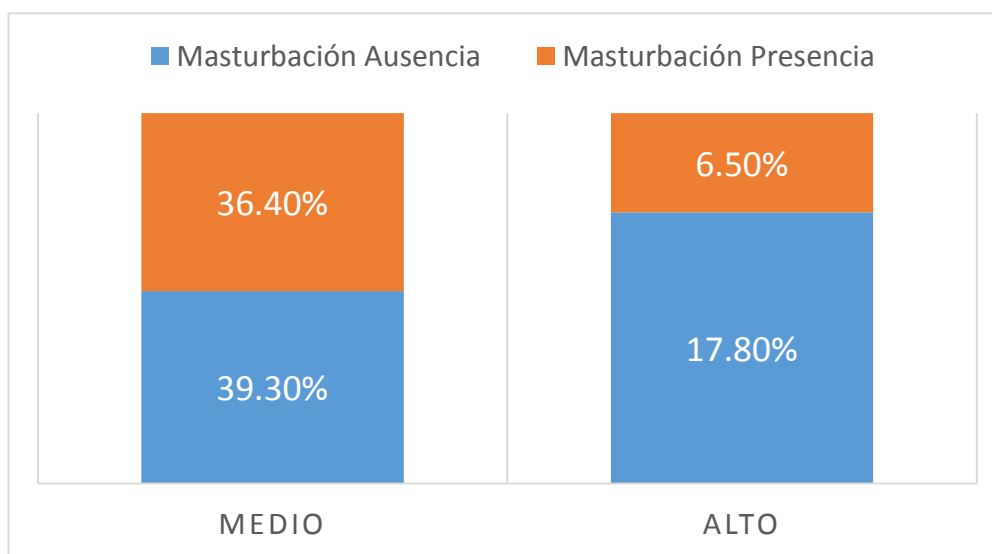
Fuente: Elaboración propia de la investigación

Se observan las manifestaciones sexuales observables con mayor frecuencia, la cual nos permite analizar su comportamiento en las manifestaciones voluntarias e involuntarias.

En las voluntarias el 15,9% (17) de los estudiantes de la investigación tienen presencia en la pornografía. El 52,3% (56) de los estudiantes de la investigación si tienen presencia en las relaciones coitales y el 60,8% (65) de los estudiantes de la investigación tienen presencia en la masturbación. Por lo tanto la manifestación sexual observable voluntarias más frecuente es la masturbación.

Tabla 05

CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE MAYOR ASOCIACIÓN A LA MANIFESTACIÓN SEXUAL OBSERVABLE VOLUNTARIO, DE LOS ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE LA II.EE. ELSA PEREA FLORES – TARAPOTO, MAYO – AGOSTO, 2015.



Fuente: Elaboración propia de la investigación.

Se observa la evidencia de la relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de la investigación con el comportamiento sobre la masturbación como manifestación sexual observable voluntario. El 39,3% (42) de los estudiantes tienen ausencia en la masturbación por un clima de desarrollo social familiar que es medio. Asimismo se observa que el 17,8% (19) de los estudiantes tienen ausencia de masturbación por el clima de desarrollo social familiar que es alto. Notándose la evidencia de una buena asociatividad, ya que una

media a alto clima en desarrollo social familiar conlleva a una mayor ausencia en la masturbación.

Este comportamiento al analizarlo con nivel de significancia del 5%, se comprobó estadísticamente que existe una relación significativa. Resultados alcanzados a través de la prueba estadística chi-cuadrado con el programa SPSS. Versión 22.

Por lo tanto el Clima Social Familiar de desarrollo es el de mayor asociación a la masturbación como Manifestación Sexual observables, de los adolescentes de secundaria de la II.EE. Elsa Perea Flores – Tarapoto, Mayo – Agosto, 2015

DIMENSIONES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR POR LAS DIMENSIONES DE LAS MANIFESTACIONES SEXUALES VOLUNTARIAS OBSERVABLES, DE LOS ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE LA II.EE. ELSA PEREA FLORES – TARAPOTO, MAYO – AGOSTO, 2015.

Fuente: Elaboración propia de la investigación

CATEGORIAS	Valor	gl	Sig. asintótica 5%
Estabilidad/Masturbación	1,717	2	p=0,424
Estabilidad/Relaciones coitales	1,248	2	p=0,536
Estabilidad/Pornografía	,341	2	p=0,843
Relaciones/Masturbación	1,869	2	p =0,393
Relaciones/Relaciones coitales	,092	2	p=,955
Relaciones/Pornografía	3,122	2	p=0,210
Desarrollo/Relaciones coitales	,689	1	p=0,407
Desarrollo/Pornografía	1,328	1	p =0,249
Desarrollo/Masturbación	3,981	1	p = 0,045

Utilizando el estadístico de contrastación entre las variables de climas social familiar y manifestaciones sexuales observables se puede observar que existe asociación altamente significativa respecto a las dimensiones de desarrollo y masturbación con un valor $p = 0,045$

VI. DISCUSIÓN:

Todos conocemos en la actualidad que el problema de las condiciones sexuales en los adolescentes ha variado en las últimas décadas, donde se ha visto mayores problemas de salud relacionados al embarazo en adolescentes, infecciones de transmisión sexual y violencia, entre otros. Esta problemática consideramos que se relaciona con las características que tiene el clima social familiar en que viven los estudiantes y las manifestaciones sexuales observables que ellos presentan, razón por la cual el presente estudio tiene por objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y las manifestaciones sexuales observables de los adolescentes de secundaria de la I.E. Elsa Perea.

En el primer resultado observamos que el 52,3%; de los adolescentes son del sexo masculinos, el 43,9% sus padres son convivientes; el 61,7% proceden de la zona urbana marginal. Características que se relacionan con la población estudiada por Vargas. J., estudió sujetos de ambos sexos, utilizó cuestionario demográfico para recabar variables como edad, sexo y estado civil, entre otras. Por lo encontrado podemos mencionar que el estado civil de los padres de los adolescentes es convivientes además la condición de procedencia que es que son de la zona urbana marginal.

En el segundo resultado se estableció el tipo de familia, obteniéndose que la familia nuclear es la mas frecuente entre los adolescentes con 56.1% (60). Resultado que concuerda con lo encontrado por Nares R. (2009) donde la comunicación con el padre y la madre fueron los elementos de mayor relación dado por esta condición. Lo que permite establecer una mayor relación padre e hijo(a) generando una tendencia de familia democrática con mayor involucramiento de los miembros de la familia.

En el tercer resultado determinamos el clima social familiar de mayor porcentaje, donde el 69,2% (74) estudiantes tienen un clima social familiar medio (o autoritaria) y el 30,8% (33) un clima social familiar alto (o democrática). Al relacionar con las dimensiones, observamos que: El 51,4% (55) de los estudiantes tienen un clima social familiar medio en la dimensión relaciones, el 75,7% (81) de los estudiantes tienen un clima social familiar medio en la dimensión desarrollo y el 72,0% (77) de los estudiantes tienen clima social familiar medio en la dimensión estabilidad. Resultado que guarda relación con lo encontrado con Nares R. (2009) donde la comunicación con la figura paterna mantiene una correlación positiva altamente significativa con la comunicación de la mamá. Así mismo concuerda con Isaza L. 2010 donde las familias cohesionadas, es decir, aquéllas que presentan una tendencia democrática caracterizada por espacios de comunicación, expresiones de afecto y un manejo de normas claras, son generadoras de un

repertorio amplio de habilidades sociales. También concuerda con lo encontrado por Vargas. J. 2009 donde las actitudes prosociales se relacionaron con un ambiente más favorable. A su vez se relaciona con lo encontrado por Robles A, Lucila A. 2012, donde el clima social familiar que demuestran los alumnos es parcialmente influyente en la autoestima de los estudiantes. También se relaciona con lo encontrado por Santos P. Luis A. 2012 donde los alumnos presentan niveles adecuados de clima familiar además de niveles avanzados y desarrollados con respecto a las habilidades sociales, los mismos que tiene relación directa con el clima familiar. Los hallazgos encontrados concuerdan con el modelo complementario, que plantea que las relaciones familiares proporcionan un aprendizaje de valores y habilidades básicas para la interacción con los demás en otros ámbitos del entorno familiar.

El cuarto resultado presenta las manifestaciones sexuales observables con mayor frecuencia, la cual nos permite analizar su comportamiento con la pornografía, las relaciones coitales y la masturbación. El 15,9% (17) de los estudiantes de la investigación tienen presencia en la pornografía. El 52.3% (56) de los estudiantes de la investigación si tienen presencia en las relaciones coitales y el 60.8% (65) de los estudiantes de la investigación tienen presencia en la masturbación. Resultado que guarda relación con lo encontrado por Delgado A. 2009 donde las manifestaciones de los impulsos sexuales en la mayoría de los

adolescentes se encuentran presentes los besos y caricias, seguido de masturbación con un 101(62.73%), contacto intergenital, 93 (57.76%) y relación coital 93 (57.76%). De lo analizado la manifestación sexual observable más frecuente es la masturbación. Cumpliendo en los adolescentes funciones importantes como aliviar la tensión sexual y como forma de conocimiento de su propio cuerpo, de esta forma se dan placer y a la vez se conocen, lo cual es importante para cuando accedan a la sexualidad con otra persona.

En el quinto resultado evidenciamos la relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar de los estudiantes con el comportamiento sobre la masturbación como manifestación sexual observable. El 39,3% (42) de los estudiantes tienen ausencia en la masturbación por un clima de desarrollo social familiar que es medio. Asimismo se observa que el 17,8% (19) de los estudiantes tienen ausencia de masturbación por el clima de desarrollo social familiar que es bueno. Notándose la evidencia de una buena asociatividad, ya que una media a buen clima en desarrollo social familiar conlleva a una mayor ausencia en la masturbación. Resultado analizado con nivel de significancia del 5%, existe una relación significativa según prueba estadística chi-cuadrado. Es decir el valor calculado $p = 0,045 < 0,05$. No

se pudo comparar este resultado con otros estudios mencionados en los antecedentes por no existir investigaciones relacionadas al tema.

Por lo tanto el Clima Social Familiar de desarrollo es el de mayor asociación a la masturbación como Manifestación Sexual observables, de los adolescentes de secundaria de la II.EE. Elsa Perea Flores – Tarapoto, Mayo – Agosto, 2015. Lo cual favorece la conducta sexual de los adolescentes y puede reducir las condiciones de riesgo a los cuales puede someterse por condición de experimentación, influencia o necesidad.

El sexto resultado hace mención al objetivo general planteado sobre la relación entre el clima social familiar y las manifestaciones sexuales observadas en los adolescentes en estudio, se observa que existe asociación altamente significativa respecto a las dimensiones de desarrollo y masturbación con valor de $p = 0,045$. No siendo así para las demás dimensiones. No se puede establecer una comparación por no existir trabajos relacionados

VII. CONCLUSIONES:

1. Las características sociodemográficas de los adolescentes de secundaria de la II.EE. Elsa Perea Flores- Tarapoto, Mayo – Agosto 2015, son los siguientes: el 52,3% son del sexo masculino, el 43,9% sus padres son convivientes, el 61,6% proceden de la zona urbana marginal.
2. En los adolescentes se identificó el 56.1% (60) pertenecen a la familia nuclear.
3. El tipo del clima social familiar de mayor porcentaje es el tipo medio o autoritario.
4. La manifestación sexual observable más frecuente es la masturbación.
5. Existe asociación entre El Clima Social Familiar de la dimensión desarrollo y la masturbación en los adolescentes
6. Existe relación altamente significativa entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar del adolescentes en relación con la masturbación como manifestación sexual observable. ($p = 0,045 < 0,05$)

VIII. RECOMENDACIONES:

1. Al sector educación, promover la mayor integración de padres e hijos para garantizar un clima social familiar adecuado, que guíe y oriente su conducta sexual.
2. Al sector salud, trabajar articuladamente enfocando principalmente el inicio precoz de las relaciones sexuales en adolescentes para un abordaje integral y así evitar la problemática del embarazo adolescente, las ITS y VIH SIDA.
3. A los padres de familia, establecer una relación sólida y segura para la familia que permita mayor comunicación con sus hijos para la construcción de una familia democrática, llena de valores e integración.
4. A los medios de comunicación, promover y difundir mensajes claves para el cuidado integral del adolescente, principalmente la postergación del inicio de las relaciones sexuales o en aquellos que iniciaron que accedan a los servicios de salud para el uso de los métodos de Planificación familiar.
5. A las entidades formadoras de profesionales de la salud, que la formación permita un mayor acercamiento a la realidad de las condiciones de vida de los adolescentes, a acciones preventivas promocionales directamente con los adolescentes en articulación con los docentes y directivos de las Instituciones Educativas.

6. Incentivar a las familias a realizar actividades recreativas que mejorando la conciencia y la identidad, impulsando el desarrollo de las habilidades personales. Siendo los padres los guías, consejeros y principales orientadores para los adolescentes, que permitan tomar a los adolescentes decisiones positivas.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Montenegro A. Educación Sexual de Niños y Adolescentes. Rev Med de Chile 2000; 128: 571-73.
2. Martín L, Reyes Z. Conducta sexual, embarazo y aborto en la adolescencia. Un enfoque integral de promoción de salud. Rev Cubana Salud Pública 2003; 29: 183-187.
3. Ré, M. Educacion sexual en la niñez: un desafio posible (2ed.) Buenos Aires, Argentina: Ediba, SRL. 2005
4. ICBF. Un Nuevo Siglo Sin Trabajo Infantil. Ed. Paidos. Bogotá 1997
5. Kemper, S. "Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar". Lima. UNMSM. Tesis de Maestría. Pág. 342 Perú, 2000.
6. Gamarra A. Clima Social Familiar y Autoestima en jóvenes con Necesidades Educativas Especiales Visuales. Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología. Perú, 2012
7. Nares R. Influencia de la dinámica en la presencia de conductas de riesgos en adolescentes del instituto Manuel C. Silva y Villa de Álvarez. Tesis para obtener el título de maestría en psicología aplicada. México; 2009.

8. Isaza L. Relaciones entre el Clima Social Familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. Universidad de San Buena Ventura Facultad de Psicología. Colombia; 2010.
9. Vargas, J. Percepción de Clima Social Familiar y Actitudes ante Situaciones de Agravio en La Adolescencia Tardía Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines, Vol. 26, Núm. 22, 2009, pp. 289-316. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines. 2009.
10. Delgado A. Nivel de conocimientos sobre sexualidad y manifestación de impulsos sexuales en adolescentes de la I.E. José Granda S.M.P., 2008. Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería. Lima – Perú, 2009
11. Robles A, Lucila A. Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano. Perú; 2012
12. Santos P, Luis A. El Clima Social Familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao. Tesis para

optar el grado académico de Maestro en Educación Mención Gestión de la Educación. Perú, 2012.

13. Carlos R. "La familia como sistema de apoyo hacia la venida de una integrante más" asignatura. Madrid: Taurus, 1988. 299 p. ISBN: 84-306-0267-4
14. Palacios J. Rodrigo M. La familia como contexto de desarrollo humano. Familia y desarrollo Humano. Madrid. Alianza. 2001.
15. Del Valle, F. Tipos de Familias. Disponible en la web: <http://es.scribd.com/doc/5365753/TIPOS-DE-FAMILIAS#scribd>; publicado el 01 de setiembre del 2008
16. Bee H, Mitchel S. El Desarrollo de la Persona en todas las etapas de su vida. México: Ed. Harla, , 1987
17. Franco, S. (1994). Violencia intrafamiliar, cotidianidad oculta. Medellín: Uryco.
18. González, I. Reflexiones acerca de la salud familiar. Revista Cubana de Medicina General Integral [online], 2000,16(5), pp. 508-512.
19. Agudelo M. Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del

municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 3. 2005.

20. Kemper, S. "Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar". Lima. UNMSM. Tesis de Maestría. 2000. (P.342)
21. Pittman, F. Momentos decisivos tratamiento de fases en situaciones de crisis. Buenos Aires. Editorial Paidós. 1990
22. Calderón C, De La Torre A. Relación entre clima social familiar y la inteligencia emocional en los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios particulares del distrito de Trujillo. Tesis de licenciada en psicología. Universidad Cesar Vallejo. La Libertad. 2005
23. Kemper, S. "Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar". Lima. UNMSM. Tesis de Maestría. 2000. (P.241)
24. Cerruti S. Sexualidad Humana, aspectos para desarrollar docencia en educación sexual. OPS. Uruguay: Ed. Paltex. 1990.
25. Organización Mundial de la Salud (OMS). Programa para la salud y el desarrollo de los adolescentes. Ginebra: OMS; 1999. Serie de informes técnicos, 886. Disponible en <http://www.paho.org>

26. Venegas Ch. “Actitudes y Conducta Sexuales”, afiliado a la American Psychological Association (APA); 2009. Disponible en la web site: <http://www.psicologosperu.com>
27. Instituto Nacional de Estadística e Informática. (INEI). Estado de la Población Peruana 2014. Pág. 1,46,47
28. Plan de Desarrollo Urbano (PDU). Ciudad de Tarapoto; diagnóstico y análisis urbano. Vol. I; Capítulo III. 2011 disponible en la página web: www.mpsm.gob.pe/archivos.pdf
29. Guerra, E. Clima social familiar en adolescentes y su influencia en el rendimiento académico. (Tesis de licenciatura). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú, 1993.

X. ANEXOS

Anexo N°01: Instrumento de recolección de datos

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN
FACULTA DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

“RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LAS
MANIFESTACIONES SEXUALES OBSERVABLES EN LOS
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
ELSA PEREA FLORES- TARAPOTO, MAYO – AGOSTO 2015”

Presentación:

Buen día estudiante, estamos realizando una encuesta referente al tema de la Relación entre Clima Social Familiar y las Manifestaciones Sexual Observables cuya respuesta será de mucha importancia para la presente investigación; para lo cual solicitamos llenar la siguiente encuesta que será confidencial y anónima. Se solicita que responda con claridad y honestidad. La información que nos brinde será de uso estricto en la obtención de resultados, le agradecemos de antemano por su colaboración.

- Marque con un aspa (X) una o más respuestas según corresponda.
- Marque en los números que están en paréntesis.

FACTORES SOCIODEMOGRAFICOS

1) Sexo:	
a) Masculino	(1)
b) Femenino	(2)
2) Edad:	
a) 14 – 16	(1)
b) 17 – 18	(2)
3) Grado de instrucción:	
a) 4° de secundaria	(1)
b) 5° de secundaria	(2)
4) Religión:	
a) Católico	(1)
b) Adventista	(2)
c) Evangélico	(3)
d) Otros	(4)
5) Estado civil de los padres:	
a) Casados	(1)
b) Convivientes	(2)
c) Divorciado	(3)
d) Viudo	(4)
e) Soltero	(5)
6) ¿Con quién vives en casa?	
a) Ambos padres	(1)
b) Papá	(2)
c) Mamá	(3)
d) Tíos	(4)
e) Hermanos	(5)
f) Abuelos	(6)
g) Otros	(7)
7) Procedencia:	
1) Rural	(1)
2) Urbano marginal	(2)
3) Urbano	(3)

Anexo N° 02: Instrumento para medir clima social familiar

CLIMA SOCIAL: FAMILIA

Anote sus datos personales en la hoja de respuestas.

A continuación lea las frases de este impreso; Ud. Tiene que responder si le parecen verdaderas o no en relación con su familia.

Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadero o casi siempre verdadera, marcará en la hoja de respuestas, una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso).

Si cree que la frase es cierta para unos miembros de familia y para otra falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. De su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR	
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".
3	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
4	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.
5	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.

6	Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras.
7	En mi familia hay poco espíritu de grupo.
8	Realmente nos llevamos bien unos con otros.
9	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
10	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo.
11	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
12	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.
13	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
14	En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
15	En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.
16	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.
17	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
18	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
19	En nuestra familia reñimos mucho.
20	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.
21	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.
22	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.
23	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
24	En mi familia a veces nos pegamos a golpes.
25	Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
26	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
27	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.

28	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
29	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
30	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.
31	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.
32	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
33	Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.
34	Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
35	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
36	En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.
37	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
38	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
39	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
40	Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".
41	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
42	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.
43	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
44	Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.
45	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
46	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.
47	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.
48	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.

49	Nos interesan poco las actividades culturales.
50	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
51	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.
52	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.
53	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.
54	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
55	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
56	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.
57	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.
58	Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.
59	En casa, todos tenemos una o dos aficiones.
60	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela.
61	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
62	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos.
63	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.
64	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.
65	En mi casa no rezamos en familia.
66	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.
67	No creemos en el cielo ni en el infierno.
68	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal.
69	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.

70	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal.
71	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.
72	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
73	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.
74	En mi casa somos muy ordenados y limpios.
75	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
76	En mi familia la puntualidad es muy importante.
77	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
78	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.
79	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
80	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado
81	En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
82	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
83	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
84	En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
85	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.
86	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
87	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
88	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.
89	En mi casa, las normas son bastante inflexibles.
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

Tomado de: Moos, R., Moos, B., Trickett, E. (2000). Escalas de clima social. Madrid: TEA ediciones.

Anexo N° 03: Escala de medición de clima social familiar

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Autor: Moos, R. H. Adaptación Argentina, Cassullo, G.L.; Alvarez, L. y Pasman, P. (1998)

Cohesión	Expresividad	Conflicto	Autonomía	Actuación	Intellectual-Cultural	Social-Recreativo	Moralidad-Religiosidad	Organización	Control
1 – V	10 – F	19 – V	28 – F	37 – V	46 – V	55 – F	64 – V	73 – V	82 – F
2 – F	11 – V	20 – F	29 – V	38 – V	47 – F	56 – V	65 – F	74 – V	83 – F
3 – V	12 – F	21 – V	30 – V	39 – F	48 – V	57 – F	66 – V	75 – F	84 – V
4 – V	13 – V	22 – F	31 – V	40 – V	49 – F	58 – V	67 – F	76 – V	85 – V
5 – F	14 – V	23 – V	32 – F	41 – V	50 – F	59 – V	68 – V	77 – F	86 – V
6 – V	15 – F	24 – V	33 – V	42 – F	51 – V	60 – F	69 – V	78 – V	87 – F
7 – F	16 – V	25 – F	34 – V	43 – F	52 – V	61 – V	70 – F	79 – V	88 – F
8 – V	17 – F	26 – V	35 – F	44 – V	53 – F	62 – V	71 – V	80 – F	89 – V
9 – V	18 – V	27 – F	36 – F	45 – V	54 – V	63 – F	72 – V	81 – V	90 – V
CO:	EX:	CT:	AU:	AC:	IC:	SR:	MR:	OR:	CN:

CLAVE DE CORRECCIONES

Anexo N° 04: Hoja de Respuestas FES

HOJA DE RESPUESTAS FES

NOMBRE:

EDAD:

SEXO: (M) (F)

GRADO: (4TO) (5TO)

ITEMS									SUB ESCALA	PD	PB
1	2	3	4	5	6	7	8	9	CO		
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
10	11	12	13	14	15	16	17	18	EX		
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
19	20	21	22	23	24	25	26	27	CL		
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
28	29	30	31	32	33	34	35	36	AU		
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
37	38	39	40	41	42	43	44	45	AC		
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
46	47	48	49	50	51	52	53	54	IC		
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
55	56	57	58	59	60	61	62	63	SR		
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
64	65	66	67	68	69	70	71	72	MR		
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
73	74	75	76	77	78	79	80	81	OR		
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
82	83	84	85	86	87	88	89	90	CN		
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			

Anexo N° 05: Instrumento de uso exclusivo para varones

MANIFESTACIONES SEXUALES OBSERVABLES			
N°	Acción	Presencia	
1	¿Alguna vez te has tomado fotografía o te gravaste un video desnudo(a) o teniendo acto sexual?	si	no
2	¿Alguna vez un familiar tuyo o amigo te ha invitado a tomarte fotografías o gravarte un video ya sea masturbándote o teniendo acto sexual?	si	no
3	¿Publicaste alguna foto tuya o de alguien teniendo relaciones sexuales, en las redes sociales?	si	no
4	¿Has tenido relaciones coitales alguna vez? *	si	no
5	¿Te es fácil tener relaciones coitales?	si	no
6	¿Crees que en una relación de pareja es necesario la relaciones coitales?	si	no
7	¿Has practicado alguna vez la masturbación?**	si	no
8	¿Consideras que la falta de pareja sea la razón principal de que practiques la masturbación?	si	no
9	¿La masturbación te produce mayor placer que las relaciones coitales?	si	no
10	¿En algún momento durante la adolescencia has levantado de dormir, mojado o húmedo en tus genitales y/o ropa interior?***	si	no
11	¿Te dio o te da vergüenza o miedo levantarte con la ropa interior húmeda o mojada?	si	no
12	¿Presentas continuamente erecciones del pene?	si	no
13	¿Has quedado avergonzado alguna vez en público por una erección del pene?	si	no
14	¿Los besos y caricias despiertan tus estímulos sexuales produciendo una erección del pene?	si	no

* Responda 5 y 6 sólo si respondió "si" la pregunta 4

** Responda 8 y9 sólo si respondió "si" la pregunta 7

***Responda 11 sólo si respondió "sí" la pregunta 10

Anexo N° 06: Instrumento de uso exclusivo para mujeres

MANIFESTACIONES SEXUALES OBSERVABLES			
N°	Acción	Presencia	
1	¿Alguna vez te has tomado fotografía o te gravaste un video desnudo(a) o teniendo acto sexual?	si	no
2	¿Alguna vez un familiar tuyo o amigo te ha invitado a tomarte fotografías o gravarte un video ya sea masturbándote o teniendo acto sexual?	si	no
3	¿Publicaste alguna foto tuya o de alguien teniendo relaciones sexuales, en las redes sociales?	si	no
4	¿Has tenido relaciones coitales alguna vez? *	si	no
5	¿Te es fácil tener relaciones coitales?	si	no
6	¿Crees que en una relación de pareja es necesario la relaciones coitales?	si	no
7	¿Has practicado alguna vez la masturbación?**	si	no
8	¿Consideras que la falta de pareja sea la razón principal de que practiques la masturbación?	si	no
9	¿La masturbación te produce mayor placer que las relaciones coitales?	si	no
10	Al ser tocado por un compañero o amigo, ¿sientes humedad vaginal?	si	no
11	¿Te has sentido excitada en tus sueños nocturnos a tal punto que despertaste con humedad vaginal?	si	no
12	Sentiste humedad vaginal durante besos y caricias	si	no

* Responda 5 y 6 sólo si respondió "si" la pregunta 4

** Responda 8 y9 sólo si respondió "si" la pregunta 7

Anexo N° 07: Validación de Instrumentos

FORMATO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto:

"RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LAS MANIFESTACIONES SEXUALES OBSERVABLES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ELSA PEREA FLORES - TARAPOTO, ABRIL - JULIO 2015"

Nombre De Los Bach. Obstetricia:

- David Hárington Paredes Dávila
- Karla Paquita Carrasco Pinedo

Experto:

OBSEA. MS. PEDRO VARGAS RODRIGUEZ

Instrucciones: determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente, colocando un aspa (X) en el casillero correspondiente.

N°	Indicadores	Definición	excelente	Muy bueno	bueno	regular	deficiente
1	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades			X		
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores del proyecto			X		
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio			X		
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos, instrucciones.			X		
5	Orden	Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular		X			
6	Marco de referencia	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información		X			
7	Extensión	El número de pregunta no es excesivo y están en relación a las variables, dimensión en indicadores del problema			X		
8	Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado.		X			

Observaciones: _____

En consecuencia el instrumento puede ser aplicado-

Tarapoto, 20 de Mayo del 2015



Firma del experto

DNI: 01069122

FORMATO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto:

"RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LAS MANIFESTACIONES SEXUALES OBSERVABLES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ELSA PEREA FLORES - TARAPOTO, ABRIL - JULIO 2015"

Nombre De Los Bach. Obstetricia:

- David Hárllinton Paredes Dávila
- Karla Paquita Carrasco Pinedo

Experto:

Obst. Dr. Orfelinda Valera Vega


Instrucciones: determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente, colocando un aspa (X) en el casillero correspondiente.

N°	Indicadores	Definición	excelente	Muy bueno	bueno	regular	deficiente
1	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades		X			
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores del proyecto			X		
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio			X		
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos, instrucciones.		X			
5	Orden	Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular		X			
6	Marco de referencia	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información		X			
7	Extensión	El numero de pregunta no es excesivo y están en relación a las variables, dimensión en indicadores del problema		X			
8	inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado.		X			

Observaciones: Hay que mejorar la redacción en los puntos o preguntas observados.

En consecuencia el instrumento puede ser aplicado-

Tarapoto, 20 de Mayo del 2015



Firma del experto

DNI: 01075817

FORMATO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto:

"RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LAS MANIFESTACIONES SEXUALES OBSERVABLES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ELSA PEREA FLORES - TARAPOTO, ABRIL - JULIO 2015"

Nombre De Los Bach. Obstetricia:

- David Hárington Paredes Dávila
- Karla Paquita Carrasco Pinedo

Experto:

Obst. Dr. José Manuel Delgado Bardales


Instrucciones: determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente, colocando un aspa (X) en el casillero correspondiente.

N°	Indicadores	Definición	excelente	Muy bueno	bueno	regular	deficiente
1	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades		✓			
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores del proyecto		✓			
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio			✓		
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos, instrucciones.			✓		
5	Orden	Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular			✓		
6	Marco de referencia	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información			✓		
7	Extensión	El número de pregunta no es excesivo y están en relación a las variables, dimensión en indicadores del problema		✓			
8	Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado.			✓		

Observaciones: Se han mejorado las preguntas en relación al contenido del Proyecto.

En consecuencia el instrumento puede ser aplicado-

Tarapoto, 20 de Mayo del 2015



 Firma del experto
 DNI:

Anexo N° 08: Consentimiento informado

<u>CONSENTIMIENTO INFORMANDO</u>	
	Código:.....
I. PRESENTACION.	
Mediante el presente documento, doy mi consentimiento para aplicarse en mi persona el siguiente cuestionario, relacionado al tema titulado “ Relación entre Clima Social Familiar y las manifestaciones Sexual observables ”. Brindando toda la información necesaria que el caso lo requiere para el desarrollo del presente	
II. DATOS GENERALES	
EDAD	
SEXO:	
GRADO:	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">_____ FIRMA</div>
SECCION:.....	
FECHA:	

Anexo N° 09: Operacionalización de variables.

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Sub - Escala	Definición operacional	Indicadores	Ítems
V. I. Clima Social Familiar	Comprende las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social presente en las relaciones que se dan entre miembros que conforman la familia y que posibilita el ejercicio de la cotidianidad en la comunicación,	<u>Relaciones:</u>				
		Evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familias y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza	Cohesión	Mide el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.	Bajo	Preguntas: 1,2,3,4,5,6,7,8,9
			Expresividad	Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y poder expresar directamente sus sentimientos.		Preguntas: 10,11,12,13,14,15,16,17,18
			Conflicto	Establece el grado en el que se expresan libre y abiertamente cólera agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.		Preguntas: 19,20,21,22,23,24,25,26,27
		<u>Desarrollo:</u>			Medio	
		Evalúa que tienen dentro de la familia ciertos procesos de	Autonomía	Grado en que los miembros de la familia están seguros de si mismos son independientes y toman sus propias decisiones.		Preguntas: 28,29,30,31,32,33,34,35,36

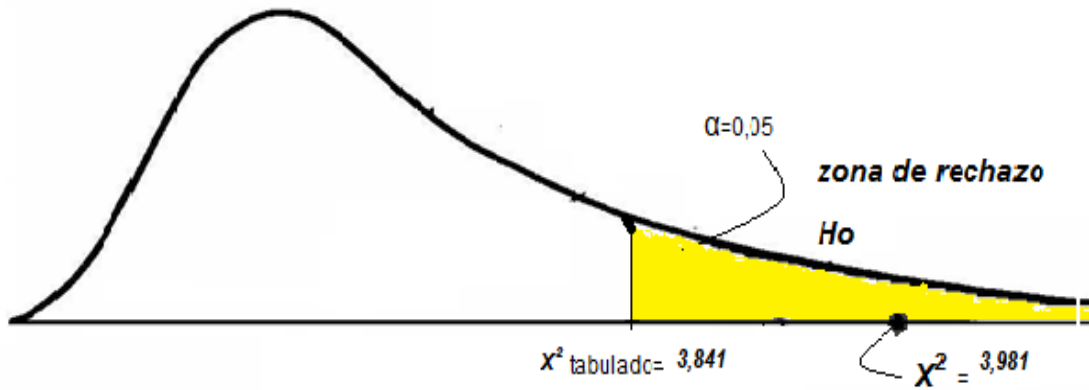
	afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia.	desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no por la vida en común.	Actuación	Grado en el cual las actividades (colegio o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o la competencia.	Alto	Preguntas: 37,38,39,40,41,42,43,44,45
			Intelectual-Cultural	Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural, social.		Preguntas: 46,47,48,49,50,51,52,53,54
			Social-Recreativo	Grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.		Preguntas: 55,56,57,58,59,60,61,62,63
			Moralidad-Religiosidad	Importancia que se les da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.		Preguntas: 64,65,66,67,68,69,70,71,72
		<u>Estabilidad:</u> Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de	Organización	Importancia que se atribuye en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.		Preguntas: 73,74,75,76,77,78,79,80,81
			Control	Grado en que la dirección de la vida familiar se sujeta a las reglas y procedimientos establecidos.		Preguntas: 82,83,84,85,86,87,88,89,90

		la familia sobre otros.				
V.D. Manifestaciones Sexuales Observables	Expresión o hechos sexuales que los adolescentes empiezan a experimentar o saben que han sido experimentados.	<u>Manifestaciones observables</u> : Las que se exteriorizan y que pueden ser percibidos por los sentidos	<u>A. Voluntarios</u>		Presente	Encuesta de Varones y Mujeres. Preguntas 1,2,3 Encuesta de Varones y Mujeres. Preguntas 7,8,9 Encuesta de Varones y Mujeres. Preguntas 4,5,6
			Pornografía	Es todo material con contenido erótico que se limita a la genitalidad resaltándola con exageración, se elabora con fines comerciales		
			Masturbación	Es la autoestimulación de genitales para sentir placer		
			Relaciones coitales	Es la unión íntima de dos personas a través del coito	Ausente	Encuesta de Varones. Preguntas 10,11
			<u>B. Involuntarios</u>			
			Poluciones nocturnas	Eyacuación durante el sueño por la madurez de órganos genitales		

			Erecciones peneanas	Se presenta al menor estímulo sexual y es frecuente, inesperada y difícil de controlar sus reacciones ante los estímulos eróticos		Encuesta de Varones. Preguntas 12,13 14	n°
			Aumento de la humedad vaginal	Ante la presencia de estímulos sexuales, generalmente aumenta la humedad vaginal		Encuesta de Mujeres. Pregunta n° 10,11 12	

Anexo 10: Descripción del chi-cuadrado.

*Distribución Chi-cuadrado. Se acepta la hipótesis
alternante: Existe una buena asociación entre el clima de
desarrollo social familiar y la masturbación como
manifestación sexual observable.*



Anexo 11: Resultado SPSS. V. 22

Entre desarrollo social familiar/masturbación como manifestación sexual observable	Valor	gl	Sig. p<0,05
Chi-cuadrado de Pearson	3,981	1	<i>p</i> = 0,045
N de casos válidos	107		

Anexo 12: Pruebas de la chi-cuadrado – χ^2

Desarrollo/Pornografía	Valor	gl	Sig. asintótica 5%
Chi-cuadrado de Pearson	1,328	1	$p=0,249$
Corrección de continuidad ^b	,713	1	,399
Razón de verosimilitud	1,242	1	,265
Prueba exacta de Fisher			
Asociación lineal por lineal	1,316	1	,251
N de casos válidos	107		

Desarrollo/Relaciones coitales	Valor	gl	Sig. asintótica 5%
Chi-cuadrado de Pearson	,689	1	$p=0,407$
Corrección de continuidad ^b	,363	1	,547
Razón de verosimilitud	,684	1	,408
Prueba exacta de Fisher			
Asociación lineal por lineal	,682	1	,409
N de casos válidos	107		

Pruebas de chi-cuadrado

Relaciones/Pornografía	Valor	gl	Sig. asintótica 5%
Chi-cuadrado de Pearson	3,122	2	$p=0,210$
Razón de verosimilitud	3,476	2	,176
Asociación lineal por lineal	1,678	1	,195
N de casos válidos	107		

Pruebas de chi-cuadrado

Relaciones/Relaciones coitales	Valor	gl	Sig. asintótica 5%
Chi-cuadrado de Pearson	,092	2	$p=,955$
Razón de verosimilitud	,091	2	,955
Asociación lineal por lineal	,018	1	,894
N de casos válidos	107		

Pruebas de chi-cuadrado

Relaciones/Masturbación	Valor	gl	Sig. asintótica 5%
Chi-cuadrado de Pearson	1,869	2	$p =0,393$
Razón de verosimilitud	2,637	2	,268
Asociación lineal por lineal	,164	1	,686
N de casos válidos	107		

Pruebas de chi-cuadrado

Estabilidad/Pornografía	Valor	gl	Sig. asintótica 5%
Chi-cuadrado de Pearson	,341	2	$p=0,843$
Razón de verosimilitud	,501	2	,778
Asociación lineal por lineal	,066	1	,798
N de casos válidos	107		

Pruebas de chi-cuadrado

Estabilidad/Relaciones coitales	Valor	gl	Sig. asintótica 5%
Chi-cuadrado de Pearson	1,248	2	$p=0,536$
Razón de verosimilitud	1,620	2	,445
Asociación lineal por lineal	,192	1	,661
N de casos válidos	107		

Pruebas de chi-cuadrado

Estabilidad/Masturbación	Valor	gl	Sig. asintótica 5%
Chi-cuadrado de Pearson	1,717	2	$p=0,424$
Razón de verosimilitud	2,101	2	,350
Asociación lineal por lineal	1,234	1	,267
N de casos válidos	107		

